**УТВЕРЖДАЮ**

**директор МБОУ**

**«Червленская СОШ №2 им. А.С.Чалаева»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хизриева С.Х.**

**МБОУ «Червленская СОШ №2 им. А.С.Чалаева»**

**ПЛАН РАБОТЫ**

педагога-психолога

на 2023/24 учебный год

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

План составлен с учетом Распоряжения Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" и рабочей программы воспитания от 2021 года.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Психологическое сопровождение подготовки к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.

5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

**План работы педагога – психолога**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы сопровождения** | **Цель** | **Группа** | **Сроки** | **Название методики, форма проведения** | **Итоговый документ** |
| **Август - сентябрь** | | | | | | |
| **1** | **Подготовка рабочей документации. Утверждение годового плана.** |  |  | Август |  | План работы на 2022 – 2023 уч.год |
| **2** | **Диагностическая** | Выявить уровень готовности к школьному обучению детей, не достигших на 1.09.2022 уч.года 6-ти лет и 6 месяцев. Диагностика готовности к школьному обучению | Учащиеся 1-х классов | Август | Беседа с родителями,  Тестирование | Список детей, не достигших 6.6 возраста на новый уч.год |
| Выявить уровень развития и наличие хронических заболеваний, поступающих в 1-ый класс | Учащиеся 1-х классов | Август | Беседа с родителями. Сбор информации о наличии инвалидности.  Тестирование | Список детей с ОВЗ среди учащихся 1-х классов на новый 2022-2023 уч.год |
| Знакомство с учащимися, которые перешли из других школ; выявление уровня социализации. | Новые учащиеся | В течении учебного года | Знакомство  Тестирование | Психологическое заключение |
| Выявить наиболее уязвимые категории учащихся для построения более эффективного сопровождения их в ОО с учетом их особенностей развития и воспитания | Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с разведенных семей, инвалиды, «группа риска» | Сентябрь | Сбор информации у классных руководителей, беседа с родителями | Списки |
| Выявить уровень умения адаптироваться в новой среде | Учащиеся 1-х классов | Сентябрь | Тестирование | Протокол |
| Выявить уровень тревожности в связи с переходом в среднее звено. | Учащиеся 5-х классов | Сентябрь | Тестирование | Протокол |
| Выявить уровень учебной мотивации | Учащиеся 10-х классов | Сентябрь | Тестирование | Протокол |
| **3** | **Профилактическая** | Развить умение детей понимать и принимать свои эмоции и чувства как естественные проявления человека. Умение выражать свои эмоции и чувства в приемлемой форме.  -научить детей дифференцировать чувства по внешнему виду человека, его мимике, жестам;  -научить приёмам выражения своих чувств и своего настроения. | Учащиеся 2-х классов | Сентябрь | Тренинг – занятие «Наши эмоции и чувства» | Протокол |
| **4** | **Подготовка проведения социально – психологического тестирования** | Выявления учащихся, склонных к употреблению психотропных веществ в стрессовых ситуациях | Учащиеся от 13 до 18 лет (7-11 классы) | Сентябрь - октябрь | Онлайн -тестирование | Протокол |
| **5** | **Работа по запросу** |  | 1-11 классы  Родители  Учителя | Сентябрь | В соответствии с содержанием запроса | В соответствии с запросом |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1** | **Диагностическая** | Выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении | 2-11 классы | Октябрь | Анкетирование | Протокол;  Список |
| **2** | **Организационно – методическая и экспертиза** | Составление коррекционных программ по повышению уровня успешной адаптации учащихся 1-х классов, повышение уровня учебной мотивации учащихся 10-х классов и снижения уровня тревожности учащихся 5-х классов. | 1-е классы  5-е классы | Октябрь | Анализ результатов, проведенных диагностик | Справка  Списки коррекционных групп.  Записи в рабочем журнале |
| **3** | **Профилактическая** | 1.Развитие коммуникативных навыков, обучение конструктивному взаимодействию с социумом.  2. Умение прогнозировать последствия своих действий и поступков.  3. Расширение понимания и осознания личной ответственности за своё поведение и выбор жизненного пути.  4. Формирование положительного образа своего будущего | 8 класс | Октябрь | Тренинговое занятие  «Мой выбор – моя ответственность!» | Протокол |
| 1.  Информирование учащихся о понятии «конфликт»;  2. Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации;  3.Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.  4.Определение стратегий поведения в конфликте у обучающихся;  5.Выработка неагрессивных методов поведения для решения индивидуальных проблем;  6. Обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний;  7.Анализ значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта. | 11 класс | Октябрь | Тренинг «Стоп конфликт!» | Протокол |
| **4** | **Коррекционная** | 1.Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально - устойчивой личности в период подготовке к итоговой аттестации.  2. Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения — выделять продуктивные и малопродуктивные.  3. Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена.  4. Показать способы снятия психоэмоционального напряжения.  5. Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам. | Учащиеся 9-х классов | Октябрь | Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!» | Протокол |
| Снижения уровня тревожности | Учащиеся 5-х классов | Октябрь | Тренинг по проблеме школьной тревожности | Протокол |
| **5** | **Работа по запросу** |  | 1-11 классы  Родители  Учителя | Октябрь | В соответствии с содержанием запроса | В соответствии с запросом |
| **6** | **Просветительская** | Помочь родителям в вопросах «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пятиклассников» | Родители 1-х и 5-х классов | Октябрь | Выступления на Родительских собраниях | Протокол |
| Ознакомить с психологическими особенностями обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов. | Педагоги | Октябрь | Семинар «Ребенок с особыми образовательными потребностями» | Протокол |
| Ознакомить с результатами диагностики тревожности и на основании их дать рекомендации | Педагоги среднего звена | Октябрь | Семинар «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах» | Протокол |
| **1.с**пособствовать формированию у педагогов установки на эффективное взаимодействие в ходе образовательного процесса**.**   * **2.**Апробировать способы регуляции поведения учителя; * 3.Проанализировать результаты диагностик с учащимися 5-11 классов; * 4.Выявить приёмы работы на уроке, способствующие эффективному взаимодействию учителя и учащихся; * 5.Способствовать совершенствованию аналитических навыков учителей. | Педагоги | Октябрь | Круглый стол на тему «Пути эффективного учебного взаимодействия» | Протокол |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **1** | **Коррекционная** | 1. Наладить взаимодействие педагога и подростка, направить на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;  2.организация досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);  3.помощь в преодолении учебных затруднений;  4.помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;  5. сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);  6.организацию и предоставление бесплатного питания в школе;  7. обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;  8.защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения. | Учащиеся, стоящие на ВШК (при наличии) | Ноябрь | Коррекционные занятия, визиты на дом, тренинги, круглые столы с привлечением органов защиты прав детей, педагога по ДНВ и социального педагога | Протокол |
| **2** | **Диагностическая** | Выявить учащихся с одаренностью для дальнейшего сопровождения | 2-11 классы | Ноябрь | Тестирование | Протокол |
| Раннее выявление деструктивного поведения среди подростков  Психологическое сопровождение детей с деструктивным поведением | 8 -11 классы | Ноябрь | Тестирование | Протокол |
| **3** | **Просветительская** | Выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой, наметить способы ее решения.  Определить основные направления совершенствования воспитательной работы с трудными детьми, посредством обоснования факторов, влияющие на проявление, развитие и проявление различных форм трудновоспитуемости, психолого – педагогическими средствами. Выработать рекомендации | Преподаватели учащихся 5-8 классов | Ноябрь | Круглый стол «Современные вопросы воспитания» | Протокол |
| Ознакомление родителей с психологическими особенностями воспитания и взаимодействия с одаренными детьми | Родители одаренных детей | Ноябрь | Круглый стол | Протокол |
| Ознакомление с результатами диагностики одаренности среди учащихся;  Ознакомить с наиболее эффективными методами обучения одаренных детей. | Учителя – предметники | Ноябрь | Тренинг «Как обучать одаренного ребенка?» | Протокол |
| **4** | **Коррекционная** | 1.Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально - устойчивой личности в период подготовке к итоговой аттестации.  2. Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения — выделять продуктивные и малопродуктивные.  3. Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена.  4. Показать способы снятия психоэмоционального напряжения.  5. Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам. | Учащиеся 11 -х классов | Ноябрь | Тренинговое занятие «Я сдам ЕГЭ!» | Протокол |
| Развить навык правильного общения как с учащимися, так и со взрослыми  Развитие познавательной сферы | Учащиеся 7 класса | Ноябрь | Тренинг «Мы и наши поступки» | Протокол |
| **5** | **Консультативная** | Ознакомление с особенностями обучения учащихся с ОВЗ по АООП | Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ | В течении года | Индивидуальное и групповое консультирование | Итоговая справка |
| Ознакомление с результатами социально-психологического тестирования | Классные руководители и родители учащихся 7, 8-х классов | Ноябрь | Групповое консультирование | Справка |
| Повышение компетентности педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Учителя начальной и основной школы | Ноябрь | Групповое консультирование | Справка |
|  | Работа по запросу |  | 1-11 классы  Родители  Учителя | Ноябрь | В соответствии с содержанием запроса | В соответствии с запросом |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1** | **Вторичная диагностика учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов** | Отслеживание динамики | Учащиеся 1-х классов | Декабрь | Тестирование | Протокол |
| Учащиеся 5-х классов | Декабрь | Тестирование | Протокол |
| Учащиеся 10-х классов | Декабрь | Тестирование | Протокол |
| **Диагностическая** | Выявить учащихся с трудностями в обучении | 3-11 классы | Январь | Беседа с родителями, беседа с учителями, беседа с классными руководителями | Протокол |
| **2** | **Коррекционная** | Развитие навыков коммуникабельности, умения общаться, как в коллективе, так и обществе | Учащиеся 9 -х классов | Декабрь | Тренинг «Язык жестов» | Протокол |
| Научить методам саморегуляции и самоконтроля | Учащиеся 10-х классов | Декабрь | Тренинг «Я спокоен» | Протокол |
| Развить навыки саморегуляции, снижения уровня эмоционального напряжения, умение бороться с стрессовыми состоянием | Учащиеся 11-х классов | Декабрь | Тренинг «Вселенная моего Я» | Протокол |
| Снижение уровня эмоционального выгорания | Педагоги | Декабрь | Тренинг «Жизнь без стресса» | Протокол |
| Повышение уровня учебной мотивации | Учащиеся с трудностями в обучении | Январь | Индивидуальные занятия | Протокол |
| **3** | **Работа по запросу** |  | Учащиеся 1-11 классов | Декабрь | В соответствии с содержанием запроса | В соответствии с запросом |
| **Январь** | | | | | | |
| **1** | **Профориентационная** |  | 9-е классы | Январь | Анкетирование | Протокол |
| Выявление жизненного и профессионального самоопределения учащихся 11-х классов | 11-е классы | Январь | Анкетирование | Протокол |
| **2** | **Диагностическая** | Выявление учащихся, которые не поддаются методам воспитания в классе | 8-11 классы | Январь | Анкетирование | Протокол |
| Выявление проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах (выявление детей «Группы риска») | Классные руководители 1-11 классов | Январь | Анкетирование | Протокол |
| **3** | **Коррекционная** | развитие коммуникативных способностей через творческое самовыражение. | Учащиеся 8-х классов | Январь | Тренинг **«**Сплоченность и творчество» | Протокол |
| **4** | **Просветительская** | Повысить уровень стрессоустойчивости и умение контролировать себя в стрессовых ситуациях | Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения | Январь | Беседы «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде» | Протокол беседы |
| Развить умение преподавать на уроках, развивая функциональную грамотность обучающихся | Педагоги | Январь | Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках» | Протокол |
| Выявить психологический климат классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации  (выявление наличия травли, буллинга) | Классные коллективы 1–11-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей) | Январь | Скрининг-диагностика | Протокол |
| Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Январь | Анкетирование | Протокол |
| **5** | **Работа по запросу** |  | 1-11 классы  Родители  Учителя | Январь | В соответствии с содержанием запроса | В соответствии с запросом |
| **Февраль** | | | | | | |
| **1** | **Диагностическая** | Выявить уровень психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА | Учащиеся 4,9,11 классов | Февраль | Скрининг-диагностика | Протокол |
| Выявить учащихся с проблемами в поведении | по запросу классных руководителей | В течении года | Анкетирование | Протокол |
| **2** | **Консультативная** | Ознакомить с результатами углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР | Педагоги, родители, учащиеся 4, 9, 11-х классов | Февраль | Групповое консультирование | Протокол |
| Оказать методическую помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | По запросу | Индивидуальное консультирование | Запись на журнале |
| **3** | **Коррекционно-развивающая** | Развить приемы запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | По запросу | Занятия с учащимися | Протокол коррекционных занятий |
| **4** | **Просветительская** | Повысить уровень умения психологической поддержки во время подготовки к ГИА (ВПР) | Родители | Февраль | Выступление на родительском собрании «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?» | Протокол |
| овладение практическими навыками по всесторонней поддержке учащихся при подготовке к ГИА (ВПР) | Преподаватели | Февраль | Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?» | Протокол |
| **5** | **Работа по запросу** |  | 1-11 классы  Родители  Учителя | Февраль | В соответствии с содержанием запроса | В соответствии с запросом |
| **Март** | | | | | | |
| **1** | **Консультативная** | Повышение уровня профессионального самоопределения, по личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения | Учащиеся 9–11-х классов | Март | Индивидуальное консультирование | Запись на журнале |
| Помочь понять свои истинные ценности | Учащиеся 9-х и 11-х классов | Март | Домашнее задание: подготовить видеоролики на тему «Дороги, которые мы выбираем!» | Публикация на сайте ОО и интернет страницах |
| Оказание методической помощи | Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители | Март | Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?» | Памятки и рекомендации |
| Подтверждение наличия или отсутствие кризисного состояния | Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Март | Индивидуальное консультирование.  Привлечение соответствующих специалистов при необходимости | Протокол индивидуального консультирования |
| **2** | **Диагностическая** | Выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением | Классных руководителей | Март | Анкетирование | Протокол |
| Выявить учащихся с эмоциональным неблагополучием, кризисным состоянием, суицидального поведения (по итогам анкетирования классных руководителей) | Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Март | Углубленная диагностика | Протокол |
| **3** | **Коррекционно – развивающая** | Снижение риска суицидального состояния | Учащиеся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости) | Март | Коррекционно-развивающие занятия | Протокол |
| **4** | **Работа по запросу** |  | 1-11 классы  Родители  Учителя | Март | В соответствии с содержанием запроса | В соответствии с запросом |
| **Апрель** | | | | | | |
| **1** | **Просветительская** | Ознакомить педагогов с основными признаками суицидального состояния | Педагоги | Апрель | Семинар-практикум «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения» | Протокол |
| Предупреждение суицида среди детей. Как родитель может помочь в преодолении трудностей в жизни ребенка. | Родители | Апрель | Выступление на родительском собрании | Протокол |
| Выработать индивидуальную стратегию деятельности на экзамене | Учащиеся 9, 11 классов | Апрель | Практикум | Протокол |
| **2** | **Коррекционно – развивающая** | Повышение уровня психологической готовности к переходу на уровень ООО | учащиеся 4-х классов | Апрель | Коррекционно-развивающее занятие | Протокол |
| **3** | **Работа по запросу** |  | 1-11 классы  Родители  Учителя | Апрель | В соответствии с содержанием запроса | В соответствии с запросом |
| **Май** | | | | | | |
| **1** | **Просветительская** | Ознакомить присутствующих с итогами реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2022–2023 учебного года | Педагогический состав | Май | Выступление на педагогическом совете | Протокол |
| Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей» | Родители | Май | Выступление на родительском собрании | Протокол |
| **2** | **Консультативная** | По запросу | Выпускники | Май | Индивидуальное консультирование | Запись на журнале |
| **Подведение итогов 2023-2024 учебного года** | | | | | | |

**Педагог – психолог Хажбатирова А.С-Х.**