

**Положение  
об инклюзивном обучении детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями  
здоровья в МБОУ «Червленская СОШ № 2 им. А.С.Чалаева»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Червленская СОШ № 2 им. А.С.Чалаева».

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в МБОУ «Червленская СОШ № 2 им.А.С.Чалаева» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В МБОУ «Червленская СОШ № 2 им.А.С.Чалаева » организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих различные нарушения в здоровье.

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих отклонений в развитии, в одном классе МБОУ «Червленская СОШ № 2 им.А.С.Чалаева».

**II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих отклонений в развитии, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе МБОУ «Червленская СОШ № 2 им.А.С.Чалаева».

2.3. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5. При организации инклюзивного обучения МБОУ «Червленская СОШ № 2 им.А.С.Чалаева» обязана:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

### **III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация**

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают аттестат об основном общем образовании.

3.8. Для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовыми актами организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. В системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Приложение 2

к приказу МБОУ «Червленская СОШ № 2 им. А.С.Чалаева»

**ПЛАН**

подготовки педагогических кадров для осуществления инклюзивного образовательного процесса на 2017-2018 учебный год.

№	Ф.И.О.	должность	Дата прохождения подготовки
1.	Мударова Х.А.	Учитель начальных классов	Апрель 2018
2.	Эрсенбиева Х.М.	Учитель начальных классов	Апрель 2018
3.	Саламова Х.Х.	Педагог-психолог	Апрель 2018
4.	Сельмурзаева Л.У.	Зам. директора по УВР	Апрель 2018

Заместитель директора по УВР:



Сельмурзаева Л.У.