

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Червлёнская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Чалаева».

Региональный этап «Воспитать человека»

Категория II. Номинация «Взаимодействие образовательной организации с семьёй».

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Взаимодействие образовательной организации с семьёй».

Автор воспитательной практики:

учитель географии: Дакуева Л.З.

учитель истории: Дашаева З.С-С.

учитель математики: Мутиева М.А.

ст. Червлённая, 2023г.

Название воспитательной практики: «Взаимодействие образовательной организации с семьей».

Авторы практики: учитель географии Дакуева Л.З., учитель истории Дашаева З.С.-С., учитель математики Мутиева М.А. МБОУ «Червленская СОШ №2 им.А.С. Чалаева».

Актуальность внедрения воспитательной программы: Актуальность исследования заключается в том, что проблема взаимодействия общеобразовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей во многом зависит эффективность формирования личности учащегося.

Актуальность практики заключается еще и в том, что перед педагогическими коллективами образовательных учреждений в течение последних лет стоит проблема усиления роли семьи в воспитании детей и привлечения ее к организации образовательного процесса в общеобразовательной организации. Поиск новых идей, актуализация школьных проблем и потребностей привели к внедрению инновационных технологий по работе с родителями и привлечения интереса родителей к общеобразовательной организации через новые формы проведения общешкольной внеклассной работы. Общеобразовательная организация не может не считаться также с тем, что влияние семьи на развитие и формирование детей во многом связано с эффектом раннего воспитания. Многие педагоги и психологи отмечали, что основы личностного развития человека закладываются в раннем детстве, до пятилетнего возраста. Вместе с тем влияние родителей и семьи продолжается и в годы последующего формирования человека, что также не может не учитываться в процессе школьного воспитания.

Целевая аудитория воспитательной практики: родители и обучающиеся.

Описание воспитательной практики.

Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом используется комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Изучение семьи - дело тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Важно соблюдать следующие правила:

1. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
2. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
3. Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
4. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

При изучении семьи прежде всего интересуют следующие данные: Общие сведения о родителях, других членах семьи. Жилищные условия, материальная обеспеченность. Интересы к делам школы. Общие сведения о детях. Возраст, интересы, уровень воспитанности. Воспитательные возможности семьи. Микроклимат в семье. Семейные традиции. Дифференцированный подход в работе с родителями строится на выделении основных типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса.

Создание системы массовых мероприятий с родителями осуществляется через внедрение различных форм и методов и организацию взаимодействия с заинтересованными учреждениями и ведомствами.

Цель практики: обеспечить формирование сотрудиических отношений между образовательной организацией и семьёй.

Задачи:

- 1) показать основные вопросы совместной работы семьи и общеобразовательной организации по воспитанию учащихся;
- 2) выделить функции и задачи взаимодействия педагогов и родителей;
- 3) проанализировать содержание, формы и методы работы педагога с родителями;
- 4) охарактеризовать сотрудничество семьи и общеобразовательной организации и его формы.

Технологии реализации проекта:

1. Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа.
2. Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы. Коррекционная работа с ними. Защита прав ребёнка.
3. Приглашение на заседания родительского комитета, административного совета и уже нередки случаи обращения в общественные организации города – в комиссию по делам несовершеннолетних, в суд (вплоть до лишения родительских прав).

Методы:

- диагностика
- консультация, тренинг, наблюдения
- беседа
- тестирование и анкетирование
- сочинение как метод изучения семьи
- метод обобщения независимых характеристик

Форм взаимодействия педагогов и родителей, которые условно мы разделяем так:

Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, «почтовый ящик».

Наглядно-информационные: родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды, стенгазеты, сайты и др.

Познавательные: родительские гостиные, интерактивные родительские собрания, устные журналы, экскурсии.

Досуговые: праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.

Ожидаемые результаты воспитательной практики:

Педагогические работники МБОУ «Червленская СОШ №2 им.А.С.Чалаева» ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями. Использование различных форм взаимодействия образовательного учреждения с семьей будут способствовать повышению эффективности работы с родителями и грамотно организованное взаимодействие педагогов и родителей поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. В различных формах взаимодействия заложены большие воспитательные возможности, что может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса, школы.

Анкета

«Культура взаимодействия школы и родителей»

Выявляет уровень информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой. З основу взята работа Н.В. Калининой, Л.А. Лукьяновой «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».

Уважаемые родители!

Просим поделиться вашим мнением об организации образовательного процесса в школе. Пожалуйста, прочитайте внимательно утверждения. Если вы с ними согласны, ставьте «+», если не согласны «-». просим вас быть откровенными.

- Я согласен с содержанием воспитания в школе.
- Считаю, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.
- В школе проходит много интересных мероприятий.
- В школе уютно, красиво, чисто.
- У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время.
- Учителя относятся к моему ребенку адекватно.
- Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
- При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
- У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.
- У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.
- Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
- В школе добрая психоэмоциональная атмосфера.
- Мой ребенок доволен обучением в школе.
- Принимая управленческие решения, администрация считается с мнением детей и родителей.
- У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учебы и личности моего ребенка.
- Нас, родителей, достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.
- Для решения задач обучения, воспитания школа удачно сотрудничает с другими школами, организациями, детскими центрами.
- В нашей школе ведется удачная работа с родителями.
- Я доволен условиями труда, созданными для детей в нашей школе.

- Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.
- Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.
- В обучении и воспитании учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.
- Я доволен тем, что мой ребенок учится в этой школе.

Подсчитываем количество положительных и отрицательных ответов по каждому пункту, и выстраивается достаточно четкая картина положительных и отрицательных ожиданий родителей по отношению к школе. Особое внимание обращаем на утверждения, выявляющие представления родителей о школьной жизни; удовлетворенность родителей положением их ребенка в школе; удовлетворенность родителей их взаимодействием со школой.

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкетирования

Анкетирование родителей показало, что коэффициент $У$ равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.