

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «Червленская СОШ№2 им.А.С.Чалаева»
Шелковского МР Чеченской Республики
за 2019-2020 учебный год

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Развитие образовательного учреждения сегодня - это реализация Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры является важнейшими направлениями деятельности школы.

Профессиональная компетентность учителя в условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, принятого в 2020 году, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников.

Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют своё мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению. Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний учащихся, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса взаимоотношениями в школе.

Мы стремимся к преобразованиям, которые позволят нам совместно с родителями и обществом воспитывать гражданина новой России. Образовательная политика, выбранная школой – это гарантия прав школьника на качественное образование.

Информационная справка
МБОУ «Червленская СОШ №2 им. А.С. Чалаева»

Учредитель образовательной организации	
Учредитель образовательной организации	Муниципальное учреждение «Управление образования Шелковского муниципального района» Чеченской Республики
Начальник управления образования	Геремеева Хижан Абдулсаидовна
Адрес управления образования	366108, ЧР, ст. Шелковская, ул. Советская, 33
Контакты:	8-871-362-22-39
Сайт управления образования:	
Е-mail управления образования:	uo-shelk@mail.ru
Общие сведения об образовательном учреждении	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Червленская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Чалаева»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ « Червленская СОШ № 2 им.А.С. Чалаева»
Дата создания образовательной организации	1975 год Общая площадь здания школы: 7912 кв.м.
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательное учреждение
Вид образовательной организации	средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес школы	366110, ЧР, Шелковской район, ст. Червленная, ул. Школьная, 35.
Фактический адрес школы	366110, ЧР, Шелковской район, ст. Червленная, ул. Школьная, 35.
Реквизиты школы	ИНН: 2011002028 КПП: 201101001 ОГРН: 1082035001069 р/с 40701810300001000013 БИК 049690001

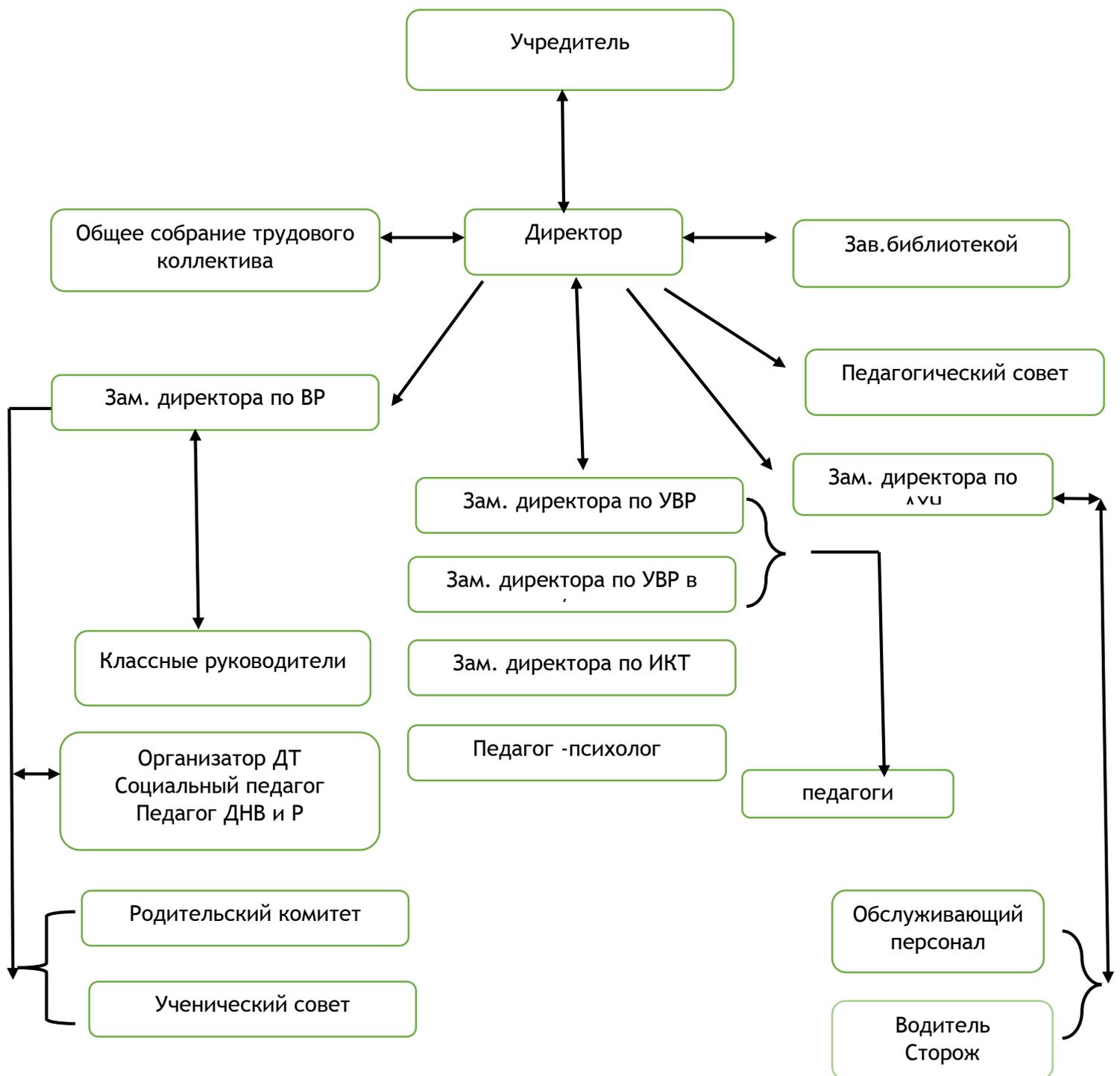
Об аккредитации МБОУ «Червленская СОШ №2 им. А.С. Чалаева»	Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП № 018737 от 04.04.2012) Срок действия аккредитации до 04.04.2024)
Телефон	8-938-911-09-62
e-mail:	
Режим работы школы	<p>-Шестидневная неделя для 2-4, 5-11 классов -Пятидневная неделя для 1-х классов -Двухсменная система: 1 смена 8-00 – 12.35 2 смена 13.00- 18-00 -Уроки для 2-11 классов – 40 минут -Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый); -продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.</p>
Язык преподавания	русский
Уровни образования	Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее общее образование
О нормативном сроке обучения	<p>- первая ступень – начальное общее образование (4 года); - вторая ступень – основное общее образование (5 лет); - третья ступень – среднее общее образование (2 года).</p> <p>Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые в школе, являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.</p>
О формах обучения	<p>в очной, очно-заочной или заочной форме вне организации (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и</p>

	государственной итоговой аттестации (в соответствии с ч.3 ст.34 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).
Численность обучающихся	879, 32 классов-комплектов; средняя наполняемость классов по ступеням : 1-4 кл.-31 чел.,5-9 кл.-26 чел., 10-11кл.- 24чел. по школе- 28 чел.

Структура образовательного учреждения

Школа первой ступени	14 классов	1а, 1б,1в,1в, 2а, 2б, 2в,2г,3а, 3б,3в, 4а, 4б,4в
Школа второй ступени	16 классов	5а, 5б,5в,5г, 6а, 6б, 6в,7а, 7б, 7в, 8а, 8б,8в, 9а, 9б,9в
Школа третьей ступени	2 класса	10а,11а

Модель организационной структуры управления МБОУ «Червленская СОШ № 2 им. А.С.Чалаева»



В 2019-2020 учебном году МБОУ «Червлёнская СОШ №2 им.А.С.Чалаева» работала в режиме 6-ти дневной недели (для 1-х классов 5-ти дневная неделя). Занятия проводились в две смены, продолжительность урока 40 минут. 32 класса-комплекта, в которых обучалось 879 обучающихся, из них 7 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 850 обучающихся переведены в следующие классы. Выпускаются 22 обучающийся 11-го класса. Прибыло-10, выбыло- 5 обучающихся.

Неуспевающие обучающиеся: МуртазалиевА.-4в, АбаевА.-н\а-6в,Исраилов М.-н\а-6в,Салатов М.-7в, Мукаев И.-7в,Бетерханов Р.-7в,Баймурадова Э.-7а. Причины неуспеваемости: слабое здоровье, особенности ВНС, отсутствие познавательных интересов, низкая мотивация на обучение, недостатки воспитательного влияния родителей. Эти обучающиеся находятся под контролем администрации, социального педагога, инспектора по ИДН.

Учебный год на отлично окончили 84 обучающихся, на «5 и 4»-178, качество знаний составляет-34%\ на 7% больше,чем в 2018-2019уч.году\, успеваемость-99%\ на 1% больше,чем в 2018-2019уч.году\.

Количество обучающихся по школе:

- 1 ступень-(1-4 классы)-423 обучающихся (14 классов);
- 2 ступень- (5-9 классы)-402 обучающихся(16 классов);
- 3 ступень- (10-11 классы)-54 обучающийся(2класса)

Процент посещаемости по школе составляет 95%. По-прежнему большой проблемой является пропуски занятий без уважительных причин. Дети в основном заняты на сельхозработах, недостаточный контроль со стороны родителей. Вопросы посещаемости находятся под постоянным контролем классных руководителей, администрации, инспектора по ИДН.

Уровень развития обучающихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков.

Анализ ЗУН по ступеням учебно-воспитательного процесса

№ п\п	Ступени	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
1	1 ступень	100%	42%
2	2 ступень	99%	27%
3	3 ступень	100%	31%
	Итого:	99%	34%

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Анализ работы с педагогическими кадрами

Администрация школы

№ п\п	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Категория	Педагогический стаж	Стаж рук. работы
1	Мухмадов Докку Арунович	Директор	Высшее	Высшая	27	19
2	Стороженко Ольга Вячеславовна	Зам.дир. по УВР	Высшее	-	16	4
3	Сельмурзаева Лизавета Усамовна	Зам. директора по УВР	Высшее	Первая	23	11

4	Расулова Залина Шарпудинова	Зам. директора по ВР	Высшее	-	11	2
5	Юхигов Эльбек Жалавдинович	Зам.директора по ИКТ	Высшее	-	2	2

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

№ п\п	Квалификационная категория	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1	Высшая	3-3%	3- 6%	2-4%	1-2%	1-3%	1-3%
2	1 категория	11-19%	7- 15%	7-15%	4-10%	2-5%	2-5%
3	2 категория	13-23%	-	-	-	-	-
4	Не имеют категории	30-53%	37-79%	37-81%	36-88%	38- 93%	38-93%

Из общего числа педагогических работников имеют:

Высшее образование - 20ч.
 из них педагогическое - 12ч. -
 Среднее специальное (педагогическое)- 15ч. - 41%
 Среднее специальное - 2ч. - ?
 Среднее(полное) общее 4ч. - 17%
 Всего учителей - 41ч.

Педагогический состав по стажу работы

Стаж работы	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
до 3-х лет	9-16%	12- 25%	9-20%	13- 32%	12- 29%	13- 31%
3-5(лет)	16-28%	8- 17%	10-23%	10- 24%	8- 20%	9-22%
5-10(лет)	12-21%	11- 23%	10-23%	8- 20%	10- 24%	9-22%
10-20(лет)	9-16%	8- 17%	8-18%	4- 9%	4- 10%	5-12%
20 лет и более	11-19%	8-17%	7-16%	6- 15%	7- 17%	5-12%

Возрастной состав учителей

Возраст	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год
До 25 лет	11-19%	10- 21%	10-22%	11-27%	10-24%	13-32%
25-35 лет	25-44%	18-38%	17-37%	21-51%	21-51%	22- 54%
35 лет и старше из них пенсионеров	21-37% 11-19%	19- 40% и старше 8- 17%	19-41% из них пенсион еры- 6-13%	9-22% из них пенсионе ры -4-10%	10-24% из них пенсио неров- 4- 10%	6- 14% Из них пенсио неры- 3-7%

Уровень образования педагогического состава в разрезе предметов

Пред-мет	К-во учителей	Образование		Категория		
		Высшее	Средне- специальное	выс	пер	Соответствие должности
Русский язык и литература	4	4	-	-	1	4
Чеченский язык и литература	4	1	3	-	-	4
Иностранный язык	2	2	-	-	-	1
Математика	4	3	1	-	-	4
Информатика	1	1	-	-	-	1
Физика	2	2	-	-	-	2
Химия	-	1	-	-	-	-
История и обществознание	2	2	-	-	-	2
География	1	1	-	-	-	1

Биология	2	2	-	-		2
Технология	2	2	-	-	-	2
ИЗО	1	-	1	-	-	1
Музыка	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	2	1	1	-	-	2
ОБЖ	1	1	-	-	-	1
Начальные классы	13	2	11	-	1	12
Итого:	41	25	16	-	2	39

В 2019-2020 учебном году в школе постоянно работали 41 учитель. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 13 человек - 32% от общего числа учителей школы.

В прошедшем учебном году один педагог успешно прошел аттестацию и подтвердил имеющуюся первую квалификационную категорию.

Прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности 9 человек – 21%.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Сравнительный анализ педагогических кадров показал: 8% составляют учителя высшей и первой квалификационных категорий. Они могут найти критерии, определяющие успешность работы. Учителя являются наставниками молодых учителей, их уроки являются показательными для коллег. 32% составляют молодые учителя, которые находятся под постоянным контролем администрации, руководителей МО, наставников. 51%- это учителя в возрасте 25-34 лет. 10% составляют учителя предпенсионного и пенсионного возраста. Это опытные высококвалифицированные педагоги.

По образовательному уровню, профессиональным навыкам педагогический коллектив в состоянии обеспечить учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

-совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г..

-совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

-Активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного образования;

- повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся;

- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий, организация взаимопосещения уроков;

- профессиональное становление молодых преподавателей.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

- Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой,

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 19), в целях содействия повышению качества общего образования, создания системы непрерывного повышения квалификации работников образования в условиях модернизации образования,

обеспечения информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы.

В 2019-2020 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 41 педагог. Вся методическая работа в школе осуществлялась и направлялась педагогическим советом. Тематика педсоветов, определенная на текущий год, была утверждена на августовском педсовете.

С целью организации и координации научно-методической работы в начале

2019-2020 учебного года в школе был сформирован Методический совет в следующем составе:

председатель Методического совета: Стороженко О.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

- Члены Методического Совета:

Стороженко С.Ф. – руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла;

- Багаева А.М. - руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов;

Музаева А.С. – руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла;

Расулова З.Ш.- руководитель школьного методического объединения классных руководителей.

Были определены основные направления деятельности Методического совета:

1. Организационно-педагогическая деятельность:

1.1. Создание условий для работы МО и контроль за его деятельностью.

1.2. Организация курсовой переподготовки учителей, участие в аттестации педагогических работников.

2. Информационно-методическая работа:

2.1. Изучение информационной потребности педагогов.

2.2. Изучение нормативных документов и доведение их до сведения коллектива.

2.3. Ознакомление с новыми положениями педагогической науки, психологии через педагогические советы и МО.

3. Формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта, инновационная работа.

4. Помощь учителям в организации самообразовательной работы.

План работы Методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса».

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации новых стандартов.

Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Для повышения педагогического мастерства учителей школы в 2019-2020 учебном году были запланированы и проведены следующие методические семинары:

1. Семинар – практикум по теме: «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»

Цель: осознать, что деятельность классного руководителя является мощным стимулом в учебной деятельности, основанием для выстраивания сотрудничества взрослых и учащихся.

2. Семинар-практикум с использованием групповой формы работы по теме: «Введение ФГОС СОО: за и против».

Цель: рассмотрение способов моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС.

3. Методический семинар для педагогов, аттестующийся на соответствие занимаемой должности в 2019-2020 учебном году. «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Регламент Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ».

Цель: изучение нормативных документов по аттестации педагогических кадров.

Все семинары проведены в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Все предметные методические объединения работали по единой тематике

« Пути повышения эффективности образовательного процесса», определенной годовым планом школы. Работая над реализацией поставленных задач, учителя школьных методических объединений постоянно совершенствовали свой профессиональный уровень и в своей педагогической деятельности успешно использовали новые информационные и коммуникативные технологии.

Деятельность всех методических объединений многоплановая. Преподаватели методических объединений рассматривали разнообразные вопросы на заседаниях. Кроме того, обсуждались вопросы об участии учеников в школьных и районных олимпиадах; подготовке школьников к конкурсам; участии в предметной неделе; подготовке учащихся к сдаче экзаменов по выбору в 9 и 11 классах.

В течение учебного года проведены предметные недели: «Неделя безопасности жизнедеятельности школьников», неделя начальных классов, русского языка и литературы, математики и информатики, биологии, географии, химии, физики, технологии и ИЗО. Предметные недели введены в учебно-воспитательный процесс с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов и повышения профессиональной компетентности учителей. Эта форма работы стала традиционной для методических объединений школы.

«Неделя безопасности жизнедеятельности школьников». Мероприятия, проведенные в рамках предметной недели, учили школьников предвидеть опасные

ситуации в жизни и применять при необходимости базовые знания, полученные на уроках ОБЖ, для обеспечения личной безопасности и формирования навыков здорового образа жизни. В ходе недели прошла викторина «Познай себя и будь здоров», книжная выставка «Копилка здоровья», турнир – экспресс «Твоя жизнь - твой выбор» для учащихся 5-7 классов. С целью предотвращения травматизма и ДТП был организован просмотр фильма «Дорога жизни – дорога смерти». Классными

руководителями проведен тематический классный час. Мероприятия наглядно показали важность и необходимость соблюдения правил безопасного поведения.

В ходе предметных недель проведены открытые уроки, интересные игры, праздники, конкурсы. Недели прошли интересно, познавательно, активные участники были награждены грамотами.

На открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность; способствовала

умственному развитию, созданию в классе атмосферы заинтересованности в изучаемом материале, достижению поставленной цели. Важной чертой такой формы методической работы, как предметные недели, является их доступность. Коллеги (учителя разных предметов, малоопытные специалисты) имели возможность осуществить взаимопосещение уроков, обмениваться эффективными формами и методическими приемами работы на уроке, обсудить ошибки и получить консультации по преодолению затруднений в работе. В рамках предметных недель кроме открытых уроков были подготовлены выступления по особенностям преподавания предмета, проводился обмен опытом работы, имели место открытые внеклассные мероприятия по предмету.

В соответствии с планом методической работы МБОУ «ЧСОШ №2 им. А.С.Чалаева» в период с 03.12.2019г по 08.12. 2019 г. проведена методическая неделя по теме « Пути повышения эффективности образовательного процесса» с целью определения эффективности работы по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС и обмена опытом работы, проведения анализа и самоанализа уроков.

Задачи:

- Пополнение «методической копилки» учителей знаниями об инновационных технологиях, формах и методах работы с учащимися.
- Повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий на основе внедрения компьютерных и игровых технологий;
- Освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- А также исследовать преподавательскую компетентность, проанализировать эффективность методических приёмов учителей.

Формы демонстрации профессиональных достижений были выбраны самими учителями в виде:

- открытых уроков.

Участие учителей в методической неделе составило 95%.

Все уроки и запланированные мероприятия прошли на достаточно хорошем уровне с использованием игровых и компьютерных технологий, что вызвало интерес учащихся к данным урокам.

Анализируя уроки, можно сделать вывод, что у педагогов сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определённым современным педагогическим технологиям:

- обучению в сотрудничестве,
- разноуровневому и проблемному обучению,
- компьютерной и игровой технологиям.

Достаточно времени педагоги уделяют формированию общеучебных навыков, организации труда учащихся, развивают умение оценивать себя и своих товарищей, приучают к самооценке и взаимопроверке.

Были использованы разные приемы и задания для формирования УУД.

Говоря о деятельностном подходе к процессу обучения и организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке, можно выделить следующие позитивные факты:

-все просмотренные уроки предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике;

-часть новых знаний на уроках педагогов была получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся по их возрастным особенностям;

-изложение нового материала у педагогов вариативно по своей структуре (в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций, в

других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия школьникам путей ее решения).

Педагоги пытаются строить обучение как взаимодействие (обмен, взаимодополнение) учителя и учащихся.

На открытых уроках методической недели присутствовали администрация, учителя начальной, основной и старшей школы.

В результате анализа уроков были выявлены недостатки. Среди них:

- недооценка специального продумывания целей и задач урока;
- недостаточное внимание к применению знаний на практике, оторванность теоретических знаний от их использования;
- бедность арсенала выбора методов обучения;
- недостаточное использование групповых и индивидуальных форм обучения;
- односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественно дифференциация объема и степени сложности);
- неумение формирования навыков рациональной организации учебного труда у некоторых учителей.

Выводы:

1. Представленные уроки соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

2. Педагоги умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделяется расширению кругозора обучающихся.

3. Большинство учителей ведут планомерную работу по формированию предметных и метапредметных компетенций у обучающихся (умения работать с текстом, преобразовывать информацию, планировать и рефлексировать свою деятельность).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей обучающихся и повышению их мотивации в УВП с целью повышения качества образования и мотивации обучающихся в обучении.

2. Учителям сконцентрировать свое внимание на изучение теоретических аспектов ФГОС .

3. Уделять внимание самоанализу при проведении уроков на основе карты Галеевой Н.Л.

4. Продолжить реализацию ФГОС с использованием ИКТ и учебного оборудования

5.Проводить разъяснительную работу среди родителей по использованию новых технологий в образовательном процессе.

6.Провести анкетирование по выявлению трудностей у педагогов.

7.Разместить материалы недели на школьном сайте.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Самообразование остается в современных условиях школы одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в своей деятельности указали темы самообразования, сроки и план работы,используемые средства. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;

б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;

в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности;

г) профессионально грамотно были представлены отчеты по самообразованию следующих учителей: Атаевой Х.Х., Абалаевой Л.Н.,Музаевой А.С.,Цагаевой, Алмагомедовой З.М., Алмгомедовой М.М.

В течение учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе ЧИПКРО г.Грозный по различным программам 2 педагога: Мутиева М.А.(учитель математики), Мутушева А.М.(учитель английского языка).

В режиме онлайн прошли профессиональную переподготовку 9 педагогов.:

Стороженко О.В.- менеджмент в образовании;

Юхигов Э.Ж.- менеджмент в образовании;

Муртаева В.В.. (начальные классы), Дакуева Л.З.(география), Эпендиев М.С.(технология),Бурзаханов Ж.А.(социальный педагог), Юхигова М.А.(библиотекарь),Тураева Ф.Х.(математика), Мутушева А.М.(английский язык).

В рамках реализации проекта РСУР проходят диагностику предметных знаний учителя русского языка, математики, обществознания, истории, биологии, географии, физики. В рамках подготовки к диагностикам в районе проводились очные семинарские занятия. Специалистами ФИПИ проведены обучающие семинары. Основные этапы РСУР успешно прошли: АтаеваХ.Х., Байсултанов А.А-Х.,Сухотько Т.Н., Дакуева Ф.З.,Тураева Ф.Х., Ибрагимов Р.М.

В 2019-2020 учебном году проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 педагогических работников.

С целью подготовки к аттестации была создана аттестационная комиссия, составлен план аттестации. Велось изучение педагогической деятельности

аттестуемых педагогов путем посещения уроков, внеклассных мероприятий, изучения уровня знаний учащихся.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Анализ работы за учебный год показал, что большинство учителей-предметников правильно понимают задачи, стоящие перед школой на современном этапе: учат школьников самостоятельно получать знания, используют методы и приемы, развивающие познавательную активность учащихся и способствующие развитию интеллектуального потенциала учащихся всех возрастных групп. Однако анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы показывает, что недостаточно полно использована эта форма организации познавательной деятельности учащихся. На протяжении нескольких последних лет нет результативности в олимпиадах.

Выводы:

Поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при директоре, ЗУВР,ЗВР.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки:

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, развитие познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- Слабо поставлена работа по вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.
- Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах.
- Нет результативности учителей школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается спад участников олимпиад и конкурсов различных уровней.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию ключевых компетентностей обучающихся и повышению их мотивации в УВП с целью повышения качества образования и мотивации обучающихся в обучении.
2. Учителям сконцентрировать свое внимание на изучение теоретических аспектов ФГОС .
3. Уделять внимание самоанализу при проведении уроков на основе карты Галеевой Н.Л.. Обучать обучающихся самоконтролю и самоанализу.
4. Продолжать реализацию ФГОС с использованием ИКТ и учебного оборудования.

Результаты образовательной деятельности
Анализ деятельности учреждения, направленной на получение
бесплатного общего образования.

	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8- е классы	9-е классы	10-й класс	11-й класс	5-11 классы
Классы	5а5б5в 5г	6а6б 6в	7а7б 7в	8а8б8в	9а9б 9в	10а	11а	Всего:
Закончили на «5»	5	12	11	5	6	-	-	39
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	1	1	-	-	-	2
Закончили на «4» и «5»	20	14	8	13	19	8	9	91
Учатся с одной «3»	0	0	-	-	-	-	-	0
Учатся на «3»	73	62	55	53	62	24	13	342
Не успевают	0	2	1	0	-	0	0	3
ВСЕГО:	98	90	76	72	66	32	22	456
Успеваемость%	100	98	99%	100	100	100	100	99%
Качество %	26%	29%	26%	26%	39%	25%	41%	29 %

Количество учащихся	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019- 2020учгод
В начальной школе	359	378	399	423
В основной школе	341	357	387	402
В средней школе	32	36	48	54
ВСЕГО:	732	771	834	879
Окончили ОУ с аттестатом об основном общем образовании с отличием	0	0	3	6
С золотой медалью	0	0	0	0
Окончили на отлично: по 2-4-м классам	18	27	25	45
по 5-9-м классам	16	19	27	39

по 10-11-м классам	0	1	0	0
Итого:	34	47	52	84

Уровень успеваемости учащихся составил – 99% (на 2% больше, чем в прошлом учебном году-97%); уровень качества знаний – 34 % (больше на 7 % по сравнению с прошлым учебным годом (27%). Пропусков без уважительных причин нет.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «Червленская СОШ№2 им.А.С.Чалаева» за три учебных года:

	Всего обучающихся (на конец года)	2016-2018				Всего обучающихся (на конец года)	2018 - 2019				Всего обучающихся (на конец года)	2019-2020			
		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%
Начальная	378	7,1	20,8	0,5	0	399	6,2	17	1,0	0	423	14	28	0,3	0
Основная	357	5,3	16,8	1,4	0	387	7,0	16	2,5	0	402	10	19	1,5	0
Старшая	36	2,8	19,4	3,1	0	48	0	31	1,4	0	54	0	17	0	0
Итого	771	6,1	18,9	1,0	0	834	6,2	17	2,5	0	879	11	23	0,9	0

Сравнительный анализ успеваемости

Предметы	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Усп. %	К-во знаний %	Успев. %	Кач. зн%	Усп. %	Кач-во знаний	Успев. %	Кач-во знаний %
Русский язык	95	42	90	37	97	33	96	36
Математика	94	24	89	35	95	40	95	39
Чеченск. язык	95	32	89	32	97	34	96	35

Из приведенных данных видно, что в 2019-2020 учебном году % успеваемости по понизился: по русскому языку на 1%, чеченскому языку на 1%.

Качество знаний: по русскому языку повысилось на 3%, чеченскому языку на 1%, по математике повысилось на 1% и 2%.

Результаты обученности по предметам\по учителям\

Предмет	ФИО учителя	% успеваемости	% качества знаний	Обученность по предмету
Русский яз.	Абалаева Л.Н.	96%	39%	3,4
	Дакуева Ф.З.	95%	31%	3,2
	Атаева Х.Х.	97%	33%	3,3
	Сухотько Т.Н.	91%	42%	3,3
Русская лит-ра	Абалаева Л.Н.	96%	52%	3,4
	Дакуева Ф.З.	95%	44%	3,3
	Атаева Х.Х.	98%	46%	3,4
	Сухотько Т.Н.	92%	43%	3,3
Математика	Музаева А.С.	91%	26%	3,1
	Мугиева М.А.	97%	26%	3,2
	Ибрагимов Р.	95%	24%	3,1
	Тураева Ф.Х.	97%	26%	3,3
Английский язык	Алмагомедова З	97%	38%	3,3
	Мутушева А.М.	93%	41%	3,2
История	Бельтиева С.М.	96%	36%	3,3
	Байсултанова	95%	41%	3,4
	Дашаева З.С-	96%	37%	3,4
Обществознание				
	Байсултанова	96%	35%	3,3
	Дашаева З.С-С	95%	42%	3,4
География	Дакуева Л.З.	94%	26%	3,2
Биология	Стороженко О.В.	96%	46%	3,4
	Матаева А.Д	96%	41%	3,2
Физика	Чалаев Т.С.	96%	40%	3,4
Чеченский язык	Алмагомедова М.М.	100%	48%	3,1
	Мургазалиева А.	96%	41%	3,2
	Цагаева А.М.	96%	35%	3,3
	Бельтиева С.М.	100%	40%	3,2
Чеченск.лит-ра	Алмагомедова М	100%	50%	3,1
	Мургазалиева А.	96%	42%	3,2
	Цагаева А.М.	96%	36%	3,3
	Бельтиева С.М.	98%	41%	3,2
Химия	Матаева А.Д.	94%	26%	3,1
ИКТ	Ибрагимов Р.М.	95%	48%	3,5
ОБЖ	Эпендиев М.С.	100%	79%	3,5

Рекомендации учителям-предметникам:

- соблюдать требования Стандартов к предметному содержанию и организации урока;
- продолжать работу по формированию мотивации к учению;

-продолжать работу по развитию УУД , учитывая результаты проведенных срезов знаний, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях, вести работу по повышению качества знаний обучающихся;

-обратить серьёзное внимание на развитие монологической речи обучающихся;

-продолжать работу над организацией учебной деятельности через систему оценивания;

- усилить контроль за выполнением домашних заданий.

По результатам контрольных работ, тестирования, промежуточной аттестации выявлены темы, которые необходимо постоянно держать под контролем:

Русский язык:

- орфоэпические нормы (постановка ударения);

- правописание корней;

- правописание НЕ и НИ;

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);

- знаки препинания в сложноподчинённом предложении;

- текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста;

- средства связи предложений в тексте.

Математика:

-Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами , строить и исследовать простейшие математические модели;

-решение задач, составление краткой записи к ним;

-действия с дробями с разными знаками;

География:

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;

-меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-существенные признаки географических объектов и явлений;

-умение определять на карте расстояния;

-умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

Химия, физика:

-отработка теоретических вопросов;

-практическая направленность уроков.

Биология:

-умение сравнивать, делать выводы;

-практическая направленность уроков.

История, обществознание:

-работа с хронологическими таблицами, дополнительным материалом.

Информатика и ИКТ:

-знание назначения и возможностей компьютерных сетей разных направлений;

-поиск информации в сети Интернет;

Иностранный язык \английский\:

-развитие речевых умений обучающихся, применяя разноуровневый подход в обучении;

-работа по применению тестовой формы контроля с целью подготовки к ЕГЭ.

Учителя много работали над развитием речи обучающихся, выполнили программный материал. Но основная масса обучающихся(99%)-дети коренной национальности, детский сад не посещали, слабо развита речь, русский язык не стал языком

общения. Учителям необходимо больше работать с текстом учебника, разнообразить виды письменных работ, контролировать внеклассное чтение и посещение библиотеки.

Одна из основных задач школы - создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Эта задача решалась через реализацию общешкольных программ: «Программа по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков», через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивных секций, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья, проведение Интернет – уроков, посвященных профилактике наркомании и суицида среди детей и подростков.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы и встречи с медицинскими работниками по охране жизни и здоровья обучающихся, медицинские осмотры врачами узких специальностей, вакцинация.

В течение года в школе проводились: месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма, месячник пожарной безопасности, месячник экологической деятельности.

Юные спортсмены, систематически посещающие занятия спортивной секции по боксу, достигают хороших результатов в районных и региональных соревнованиях.

Выводы: при анализе качества обучения выявлено ряд причин, препятствующих большему росту показателей:

- *недостаточное использование индивидуального подхода к обучающимся;
- *недостаточное освоение учителями –предметниками новых подходов в обучении и формировании у обучающихся положительной учебной мотивации;
- *недостаточное внимание со стороны классных руководителей к качеству обученности своих подопечных;
- *проблемы отдельных обучающихся, связанные с особенностями их психологического развития, пропусками уроков, индивидуальной пониженной мотивацией и способностью к обучению, особенностями поведения.

Рекомендации:

-регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам,

позволяющим проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;

-обратить внимание учителей на необоснованное завышение оценок, соблюдение преемственности в обучении;

-классным руководителям и учителям – предметникам наметить пути успешности для всех обучающихся, выполняя задачу повышения качества образования;

-учителям-предметникам планировать урок для обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;

-использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность;

-учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных способностях обучающихся, а не опираться на свои ощущения, представления, интуицию.

Анализ ЕГЭ, ОГЭ

В течение 2019-2020 учебного года в МБОУ «Червленская СОШ№2 им. А.С.Чалаева» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ в Чеченской Республике разработана Дорожная карта подготовки школы к ГИА, которая была обсуждена на МС и утверждена директором школы.

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и задачи ЕГЭ», на котором изучены результаты ГИА 2019 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ, порядок заполнения бланков. Учителя русского языка, математики, обществознания прошли тестирование в форме ЕГЭ на муниципальном уровне. Вопросы подготовки к ГИА в течение года выносились на

обсуждение МО и педагогического совета школы. Все учителя-предметники владеют умением работать с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА.

В начале года была сформирована база данных на обучающихся, оформлен информационный стенд, проводилась работа по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проводились репетиционные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ: проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные МОиН ЧР, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся, родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ, основные ошибки, планы мероприятий по их устранению.

На допуск к итоговой аттестации в 11-ом классе предусматривалось написание сочинения в соответствии с расписанием Рособнадзора. Все обучающиеся справились с предложенными темами. Требования к написанию сочинения в основном соблюдены. Учителям необходимо обратить внимание на следующие требования к сочинению: уяснить понятия: проблема, комментарий, авторская позиция, аргумент; уметь использовать разнообразную лексику для доказательств и аргументации своих мыслей, логично строить композицию сочинения, уметь формулировать позицию автора исходного текста, соблюдать орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы.

В связи с коронавирусной инфекцией обучающиеся 9-х классов ОГЭ не сдавали. Содержание промежуточных диагностических работ в 9-х классах составлял материал за курс основной школы. Диагностические работы дистанционно выполняли 66 обучающихся 9-х классов. Экзамен по русскому языку (учитель: Абалаева Л.Н.) показал, что не все обучающиеся владеют умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею, определяют тему в соответствии с ее заглавием.

При написании изложения и сочинения большинство учащихся показали низкую грамотность, часть уч-ся не приступала к написанию сочинения.

Наибольшее количество ошибок допущено при:

- определении количества грамматических основ в предложении;
- определении границ частей сложного предложения, связанных подчинительной или сочинительной связью;
- определении видов подчинения придаточных предложений.

Традиционно основную трудность при выполнении тестовых заданий представляют задания, связанные с синтаксическим анализом сложного предложения. Трудности в овладении структурным анализом сложного предложения имеют объективный характер и

связаны с богатством и многообразием существующих в языке синтаксических конструкций.

Анализ результатов диагностических работ позволяет сделать вывод о слабой подготовке выпускников 9-х классов к ГИА и выявил следующее: недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение всех лет обучения в школе.

В 2019-2020 учебном году состоялся 16-ый выпуск обучающихся 11-го класса (22 человека). Все обучающиеся были допущены к ЕГЭ -100% (22человека). 100% обучающихся сдали экзамены по основным предметам: русский язык, математика\базовая\ и получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ - 2020

№ № п\п	Предметы	Количество об-ся по списку	Сдали ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Минимум баллов
1	Русский язык	15	14	93%	36
2	Математика\базовая\	19	19	100%	7
3	Математика\профильная\	3	2	67%	6
4	Биология	7	0	0%	36
5	Физика	1	0	0%	36
6	Обществознание	13	5	38%	42
7	История	4	0	0%	36
8	Химия	5	0	0%	36

Результаты ЕГЭ по всем предметам

	Русский язык	Математика (профиль)	История	Биология	Физика	Обществ.	Химия
	14	2	0	0	0	5	0

Результаты

обязательных экзаменов государственной(итоговой) аттестации
выпускников 11-го класса

Предмет	Сдава ли экзамены	Средний балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл
---------	-------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------

Русский язык (36 баллов)	14	55	72	20\Акаев У. \ 28\Микаева И\
			Усманова С. Цаканаева Л.	

**Результаты
экзаменов по выбору выпускников 11-го класса**

Предмет	Кол-во об-ся по списку	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл по школе	ФИО учителя
Обществознание	13	5	37	Дашаева З.С-С.
Биология	7	0	19	Стороженко О.В.
Физика	1	0	27	Чалаев Т.С.
Химия	5	0	11	Матаева А.Д.
История	4	0	22	Дашаева З.С-С.

Результаты ЕГЭ-2020

Внешняя оценка.

№ п\п	ФИО	Русск.яз. \пер\тест\	Матем. \баз.\ \пер\	Матем \проф. \пер	Общ-во\	История	Биолог.	Физика	Химия	Всего баллов
1	Айнаилова Т.									
2	Акаев У.	20			16		16			52
3	Алатбиева А.									
4	Андалаева М.									
5	Булутханов А.									
6	Булутханов Ю.	46					14		6	66
7	Мадарова М.	48			31	11				90
8	Микаева И.	28					16		3	47
9	Музаева Х.	44		45	39					128
10	Муртазалиев Я.	53			33		16	27	6	135
11	Сербиев Т.	40			21	18				79
12	Сулиев З.									
13	Усманова С.	72			56		23		24	175
14	Хамиева Э.	51			27					78
15	Цаканаева Л.	72			54		23			143
16	Чалаев А.									
17	Шовхалов И.	61			33					94
18	Эдельхаджаев В.	64		50	51					165
19	Эдильхаджаев Ад	51		18	46	29				160
20	Эдильхаджиев Ар	44			33	29				106
21	Эрсенбиева З.	71			45		25		15	156
22	Эрсенбиева М.									
	Средний балл по школе	55		38	37	22	19	27	11	

Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ(выше порога)- 93% - 14 обучающихся.

Доля выпускников, сдавших экзамены по русскому языку в форме ЕГЭ с результатом, соответствующим отличному или хорошему уровням-38%- 5 обучающихся, по математике\профиль\ - 67% - 2 обучающихся.

В целом экзамены сданы удовлетворительно. Определена продуктивность работы учителей по результатам ГИА и ЕГЭ.

Результаты: Русский язык

	72-85баллов	57-71 баллов	36-56 баллов	20-35 баллов
14 уч-ся	2уч.\14%	3уч./21%	7уч./50%	2уч.\14%

72 балла набрали 2 ученика: Цаканаева Л.УсмановаС., что соответствует оценке 5.

От 57-71 баллов набрали 3 учащихся: Эдельхаджиев В.,Шовхалов,Эрсенбиева З. Д, что соответствует оценке 4.

От 36 до 56 баллов набрали 8 учащихся, что соответствует оценке 3.

20 баллов набрал 1 учащийся: Акаев У., Микаева И., что соответствует оценке 2.

Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителей современных способов проверки ЗУН обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ. У выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, речевой связности и последовательности изложения. Необходимо развивать языковой эстетический вкус

обучающихся, формировать потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к речевым нормам, работать над грамматической стороной языка.

Выводы:

-продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ показал, что те выпускники, которые были достаточно старательны, справились с заданиями по КИМам.

Качество обучения можно повысить за счет индивидуальной работы с учащимися, а также за счет совершенствования форм и методов обучения.

На основании вышеизложенного первоочередной задачей нового учебного года по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА в форме ЕГЭ,ОГЭ является изучение достижений ученика в уровне качества знаний, умений и навыков для достижения результатов.

Сравнительная таблица ЕГЭ

№ п/п	Предметы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		Мин к-во баллов	% сдавш ЕГЭ								
1	Русский язык	24	100	24	100	24	100	36	95	36	93
2	Математика	7	86	7	100	7	78	7	100	6	100
3	Биология	-	-	36	0	36	0	36	80	36	0
4	Физика	-	-	-	-	36	67	36	50	36	0
5	Химия	-	-	36	0	-	-	36	100	36	0
6	История	-	-	-	-	32	29	-	-	36	0
7	Обществознан.	42	44	42	55	42	44	42	47	42	38
8	Русская лит-ра	32	100	32	100	32	-	32	50	-	-
9	География	-	-	-	-	-	-	36	100	-	-
10	Математика \профиль\									7	67

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ имеются недостатки:

- отсутствие возможности широкого использования в образовательном процессе школы современных информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов;
- слабо поставлена работа по психолого-педагогическому сопровождению процесса подготовки выпускников к ГИА;

- отсутствие дифференцированного подхода к обучению, учета индивидуальных способностей обучающихся;

- недостаточно внимания уделяется практической направленности обучения;

Предложения:

- * Принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, показывать реальный уровень приобретённых знаний.

- * Строго следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.

- * Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.

- * Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.

- * Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ЕГЭ по различным учебным предметам.

- * Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ЕГЭ.

- * Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся: грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

- * Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

- * Координация усилий всех участников образовательного процесса на достижение единой цели- повышение качества результатов ГИА выпускников;

* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников 9, 11-х классов в процессе подготовки к ГИА.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Целью внутришкольного контроля является совершенствование уровня деятельности школы. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось директором школы Мухмадовым Д.А., заместителями директора по учебно-воспитательной работе Стороженко О.В., Сельмурзаевой Л.У. заместителем директора по воспитательной работе Расуловой З.Ш.

В течение 2019-2020 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- *качество управления;
- *качество материально-технической и научно-методической базы;
- *состояние здоровья учащихся;
- *качественный состав педагогических кадров;
- *отбор содержания образования;
- *качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2019-2020 учебном году оставались:

- выполнение закона о всеобуче;
- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за организацией работы по ФГОС;

- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения документации;
- своевременность выполнения учебных программ;
- подготовка выпускников основной и старшей школы к итоговой аттестации;

- подготовка учащихся 4, 5-6-ых классов к ВПР;
- организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;

- организация работы с учащимися повышенных способностей;
- работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса;

- выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

- **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 5- 11-х классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1, 5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения,.

- **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности ОУУН; организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД, учёт индивидуально- групповых занятий.

- **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль за работой молодых учителей.

- **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно- обобщающий контроль):**

Школа работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный, региональный и школьный компоненты. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий;
- изучение школьной документации: личных дел учащихся, журналов факультативных занятий, тетрадей учащихся;

- анализ итогов учебного процесса;
- анализ итогов административных контрольных работ, регионального мониторинга, всероссийских проверочных работ, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации. С целью изучения владения преподавателями организацией учебных занятий в истекшем 2019-2020 учебном году посещались уроки учителей.

Административный контроль за уровнем знаний учащихся: традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года (итоговый контроль); проверка техники чтения учащихся 1-4-ых, 5-8-х классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.

- **Административный контроль за уровнем преподавания:** осуществляется в форме персонального контроля работы учителей.

- **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации, организация питания учащихся.

- **Административный контроль за ведением школьной документации:** проверка классных журналов, портфолио учащихся 1-х классов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку, чеченскому языку, проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований.

Контроль школьной документации проводился согласно плану внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год, своевременно по графику. Анализ проверки классных журналов показал, что обязательный минимум содержания

образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Контроль ведения журналов осуществлялся по следующей схеме:

- контроль правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам, плотности и объективности опроса учащихся;
- фактическое усвоение программы (соответствие учебному плану и тематическому планированию);
- накопляемость оценок.

Проверка журналов показала, что в истекшем учебном году учителя стали более ответственно относиться к своевременному выставлению текущих и итоговых оценок и заполнению прохождения образовательных программ.

Согласно плану ВШК были проверены рабочие тетради по всем изучаемым предметам. Проверка осуществлялась руководителями и членами МО. Проверка состояния тетрадей показала, что единый орфографический режим соблюдается. Замечено использование корректора, рисунки на полях. Нормы проверки учителями соблюдаются, работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Но встречаются случаи небрежных записей, разборы слов, предложений и решения геометрических задач без карандаша и линейки. Требования к оформлению задач и упражнений соблюдаются. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Вывод: состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне, но отсутствует регулярность их проверки некоторыми учителями.

Рекомендации: учителям-предметникам регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся, добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима.

• **Административный контроль за качеством подготовки к региональным мониторингам (4, 5,6 классы), ГИА (9,11классы):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов школьного уровня, консультационных занятий.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний уч-ся по предметам по четвертям.

Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Анализ посещённых уроков показывает, что методическая грамотность учителей в организации и проведении урока неуклонно растёт. И это благодаря налаженной методической работе с учителями, а именно вовлечение учителей в подготовку и проведение тематических педсоветов и обучающих семинаров,

проведение открытых уроков и обязательное взаимопосещение уроков коллег. Практически все педагоги планируют уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяются групповая работа и работа в парах, используются элементы современных педагогических технологий.

Наряду с положительными моментами отмечаются следующие недостатки:

- отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время для работы с мотивированными учащимися;

- домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания.

Рекомендации: учителям необходимо чаще использовать раздаточный материал, следить за временным режимом урока. Предлагать учащимся разноуровневые задания и больше писать в тетрадях. В отборе содержания, форм и методов обучения рассчитывать на сильного ученика.

Заключение по анализу внутришкольного контроля.

В течение 2019-2020 учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Отмечаются положительные моменты:

- увеличение количества проведения открытых уроков и взаимопосещение их педагогами;
- систематический рост методического уровня педагогов;
- повышение профессиональной квалификации учителей через соответствующие курсы и методическую работу в школе;

Наравне с положительными результатами есть и отрицательные, которые необходимо устранить в следующем учебном году:

- слабые результаты мониторинга по русскому языку и математике в 5,10-х классах;
- недостаточно эффективная работа учителей-предметников по повышению качества обучения по предметам естественнонаучного и естественно-математического направлений;
- отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников;
- неактивное участие учителей в дистанционных профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Продолжить использование персонального контроля работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

2. Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

3. Продолжить работу по повышению качества обучения.
4. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
5. Вести систематический контроль качества обученности через обязательное участие в ВПР по всем предложенным предметам.
6. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
7. Улучшать работу по подготовке учащихся ко всем видам мониторинга качества обученности через систематические коллективные и индивидуальные занятия.

Анализ воспитательной деятельности школы

I. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

Воспитательная работа в МБОУ «Червленская СОШ №2 им. А.С. Чалаева» строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год по следующим направлениям:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
11. Работа органов ученического самоуправления.
12. Совместная работа с общественными организациями.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Основные задачи:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
 2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
 3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
 4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.
 5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
 6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преимущество традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- II. Определение приоритетных направлений деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2019/2020 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание школьников;
 - художественная деятельность и эстетическое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - трудовая деятельность;
 - физкультурно-оздоровительная работа;
 - самоуправление в школе и в классе;
 - совершенствование системы дополнительного образования;
 - работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
 - расширение связей с социумом;
 - повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

I четверть	
1 сентября	Торжественная линейка «Школа приветствует ребят!» (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш.) Классные часы на темы: «Урок Мужества», «Ахмат - Хаджи Кадыров – Герой нашего времени», «Россия, устремленная в будущее!», «По дороге в первый класс». (Классные руководители).
3 сентября	Уроки мужества, приуроченного к 75-летию победы в Курской битве. ! (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш.)
6 сентября	«День Республики» (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ Ахмадова П.М.)
11 сентября	«Всемирный день трезвости» (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ Ахмадова П.М.)
15 сентября	Торжественная линейка, посвященная Дню чеченской женщины
5 октября	«День учителя», «День молодежи Чеченской Республики». (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ)
15 октября	Праздник осени. Осенний балл. отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ)
4 ноября	Торжественная линейка, посвященная Дню народного единства. (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ., классные руководители)
II четверть	
17 ноября	Торжественная линейка, посвященная дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. педагог ДНВР Хушалаев А.Р.)
24 ноября	День матери -«Самая прекрасная из женщин-женщина с ребенком на руках» (классные руководители).
ноябрь	Месячник правовых знаний, приуроченного к единому Всероссийскому Дню правовой помощи детям и Международному Дню прав человека(отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ , классные руководители)
6 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)

12 декабря	День Конституции. Классные часы, беседы, политинформация
27-30 декабря	Новогодние мероприятия «Новогодние приключения в сказочном лесу» 1-5 классы; «Новогодние веселья» 6-7 классы; «Новогодний вечер» 8-11 классы. (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш., классные руководители)
III четверть	
9 января	Мероприятия, посвященные Дню восстановления ЧИАССР. (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)
23 февраля	Торжественная линейка, посвященная «Дню Защитника Отечества» (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)
8 марта	Торжественная линейка, посвященная международному женскому дню 8 марта (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)
23 марта	Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Чеченской Республики (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)
IV четверть	
12 апрель	«Гагаринский урок» (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)
1 май	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда. (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)
6 мая	Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)
9 мая	Парад. Поздравление ветеранов. Акция «Бессмертный полк». (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)
10 мая	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор, классные руководители)
23 мая	Торжественная линейка «Последний звонок» (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)
1 июня	Торжественная линейка, посвященная «Дню защиты Детей» (отв. Заместитель директора по ВР Расулова З.Ш. организатор ДТ, классные руководители)

Июнь-июль 2019 г.	Работа пришкольного лагеря «Солнышко» (отв. Педагог-психолог Сусуркаева М.Ш)
В течение учебного года	Работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. (Классные руководители, социальный педагог).

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В этом учебном году были проведены следующие открытые классные часы и мероприятия:

- Классный час «В мире профессий» - 3 класс – кл. рук Сельмурзаева Л.У;
- Праздник «Прощай Азбука!»- 2класс- кл.рук Ибилиева Л.И;
- «Милосердие» - 8 класс – кл. рук. Абалаева Л.Н;
- 4. «Когда правонарушение становится преступлением» -9 класс- кл. рук Байсултанов А.А;
- 5. Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?»-4 класс – кл. рук Мусаева Т.С;
- 6. Классный час «О братьях наших меньших» - 4 класс- кл.рук Баршигова Х.Х;
- 7. Классный час «Доброта» - 9в класс- Атаева Х.Х;
- 8. Классный час «Внимание, дорога!»- 6 класс – Тураева Л.Х;
- 9. Классный час « Человек с сединкой на висках»» -7 класс- Дакуева Л.З;
- 10. Классные часы на тему «Профилактика и разрешение межличностных конфликтов среди обучающихся», «Моя будущая профессия». 9а-9б- Дашаева З.С; Алмагомедова М.М.

В начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях:

- Акция «Тысяча белых журавликов.»
- Акция «Сообщи, где торгуют смертью»,
- Акция «Внимание -дети»,
- Акция «Россия- территория эколят»,
- Акция «Покорми птиц зимой»,
- Акция «Поделись игрушкой»,
- Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»,
- Экологический проект «Давай сохраним».

Были проведены единые уроки:

- Всемирный день борьбы с туберкулезом.
- День борьбы со СПИДом.
- День народного единства.
- Открытый урок «Пока мы едины, мы непобедимы».
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Тематический урок, посвященный Дню гражданской обороны.
- Единый урок по интернет- безопасности.
- Классные часы о здоровом образе жизни.
- Классные часы « Внимание, дорога!»
- Уроки мужества.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

3. факультативы

Занятость в кружках и секциях:

- общее количество занятых в кружках и секциях –169 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: 85 человек;
- занятость учащихся в кружках: 84 человека

Все руководители кружков вовремя проводили занятия кружков, разнообразили формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся.

III. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителем физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали: Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по волейболу, легкоатлетические забеги, шахматные турниры, «День ходьбы».

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Секции по волейболу, баскетболу, футболу посещают ребята с 3 по 11 классы, среди них есть дети, так называемой «группы риска», тренеры стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.;
- в ходе акции «Сообщи, где торгуют смертью» учащимся показан документальный фильм «Подростки и наркотики», о вреде алкогольной и наркотической зависимости;
- проведение физкультминуток на уроках;
- утренняя зарядка до занятий;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД, ПДН), уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

IV. Степень активности классов в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях, к минимуму влияния улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение учебного года отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- привлечение родителей к воспитательному процессу;
- организация классом внеклассных дел для учащихся других классов и школьных коллективов;

- организация экскурсий, прогулок;
- отсутствие у учащихся нарушений и отсутствие вредных привычек.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе наблюдений и представленных самоанализов работы классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Но классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является вовлечение учащихся в познавательную деятельность за пределами общешкольной жизни.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения, отрядов ЮИД и ЮИП.

Ученическое самоуправление: В школе работают детские организации ЧООО «Юные Кадыровцы», волонтерский отряд «Патриот», поисковый отряд «Комсомолец», отряды ЮДП и ЮИД. Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили два раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях Совета также заслушивались учащиеся, состоящие на профилактическом учёте.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.);
- Новый Год;
- Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;
- Общешкольные соревнования по игровым видам спорта.

В сентябре прошли выборы председателя совета старшеклассников. Председатель Совета старшеклассников стал ученик 10 класса Дзималиев Хамзат. В первом полугодии работа совета старшеклассников активизировалась. Однако, во втором полугодии, работа Совета стала менее активна. Начатая в начале года работа по оцениванию дежурства классов, посещаемости и ношение школьной формы у учащихся была не столь результативна, из-за отсутствия системности.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах, показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников удовлетворительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над созданием детской общественной организации в школе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Разработать положение и проводить конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года».

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет

учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

V. Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. По данному направлению в 2019-2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

- Классные часы «Это было в Сталинграде».
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества.
- Участие в митинге, посвященному Великой Победе.

Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В феврале в школе прошла акция «Письмо солдату!» (9-11 класс). В течение этой недели были отправлены письма с поздравлениями ребятам, которые служат в рядах российской армии.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявлять лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

VI. Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

В течение учебного проводилась следующая работа:

- оформление стендов;
- общешкольное собрание;
- тренинги;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН и КДН;
- встречи с медицинским работником ЧУБ.

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.) :

- родительские собрания;
- классные часы.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН ;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Социальный паспорт ОУ :

Категории детей	2019-2020
Количество безнадзорных детей	0
Количество детей из малообеспеченных семей	70 ,семей-43
Количество детей из многодетных семей	417, семей-250
Количество детей-инвалидов	11
Количество детей с отклонениями в развитии	0
Количество детей-сирот\ на опеке	0\3

На разных видах учета из числа учащихся на конец 2019/2020 учебного года состоит 0 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 0, на учете в КДН (СОП) – 0, на ВШУ («группа риска») - 0.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

4. Работа с учащимися.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов .	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.	Январь
10.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2019-2020 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики, на которые были приглашены учащиеся и родители.

Из них:

- пропуски уроков без уважительных причин – 5 учащихся;
- неуспеваемость –4 учащихся;

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, которые имеют трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно с учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм».

Пропаганда правовых знаний.

Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (7 класс), «Что вы знаете о своих правах?» (8 класс), «Права и обязанности ребенка» (9 класс), «Права ребенка в современной России» (10-11-е классы).

Координационная деятельность.

В начале учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ПДН МВД. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

VII Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

По данному направлению работы были проведены консультации с учащими, совместные мероприятия по выбору профессии с учащимися 9-11 классов.

В течение учебного года с учащимися 8- 11 классов были проведены разъяснительные беседы по правилам поступления в ССУЗы, ВУЗы, а также знакомство учащихся с образовательными учреждениями Чеченской Республики и РФ. Оформлен стенд «Куда пойти учиться».

VIII. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

1. Основной задачей, стоящей перед родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность комитета направлена на:

- · Укрепление связей между семьей и школой.
- · Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- · Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- · Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- · Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы и педагога организатора. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плане работы на учебный год.

В своей деятельности родительский комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- ОРК осуществляет деятельность по разработанному и принятому им и согласованному с руководством школы регламенту работы и плану.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.

2. В течение 2019-2020 учебного года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 2 заседания комитета.

На заседаниях родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

Итоги работы школы по учебным четвертям (промежуточная аттестация учащихся и уровень их знаний).

Участие детей и родителей в общественной жизни школы.

Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.

Координация работы родительского комитета.

IX. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

У нашей школы тоже есть свои достижения. За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях и добились следующих результатов:

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О. учащегося	класс	место	Учитель
1	Районный конкурс «Нашидов»	Ахматгереева Р.	9а	2 место	Расулова З.Ш.
2	Районный конкурс Викторина ко «Дню Конституции»	Команда	11а	1 место	Байсултанов А.А.
3	Районный конкурс «Лучший альбом ветерана Афганистана»	Расулов А.	5а	2 место	Расулова З.Ш.
4	Районный конкурс спортивных игр «Кожаный мяч»	Команда	9а, 10а класс	2 место	Эпендиев М.С.
5	Районный конкурс «День молодого избирателя»	Команда	11а	3 место	Байсултанов А.А.

Всего за 2019-2020 учебный год было проведено 13 экскурсий в г.Грозный ; в помещении школы проводились цирковые представления для учеников 1 – 5 классов.

Х. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных групп. Не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с родителями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Подводя итоги, необходимо обозначить воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2020-2021 учебном году:

1. совершенствовать формы работы по воспитанию нравственной и правовой культуры;
 2. продолжать работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика;
 3. продолжать работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания;
 4. создавать и поддерживать условия, необходимые для развития и сохранения здоровья учащихся в урочное и внеурочное время. Строго соблюдать Инструкции дежурства по школе;
 5. усилить роль семьи в воспитании детей, укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка;
 6. продолжать работу по формированию в школьном коллективе уважительного отношения к правам друг друга.
- Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.
7. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.
 8. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
 9. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Выводы и основные задачи на 2020-2021 учебный год:

- Организация учебного процесса проходит в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Учебный план выполнен. Программный материал по всем предметам пройден.
- В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.
- Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности УВП.
- Процент успеваемости составляет- 99%, качество знаний- 34%;
- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил и решал педагогический коллектив на учебный год.
- Проводилась работа над повышением педагогического мастерства учителей (курсовая переподготовка, открытые уроки, взаимное посещение уроков, анализ и самоанализ уроков). 30 учителей школы объединены в МО.
- Тематика педагогических советов и заседаний МО отражают основные проблемные вопросы.

- 22 обучающихся 11-го класса прошли государственную итоговую аттестацию-ЕГЭ, 22 получили аттестат об окончании средней общей школы, 66 обучающихся 9-х классов переведены в 10 класс.

-Задачи, поставленные перед методической службой школы, в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических мероприятий оказывают учителям корректирующую помощь. Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ, ИКТ, имеют рабочие программы и ФОС по учебным предметам.

-Библиотекарь, психолог, социальный педагог школы являются непосредственными участниками всех запланированных мероприятий.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

2. Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;

3. Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

4. Слабо поставлена работа учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов и части результатов ГИА;

- остаётся слабой работа по схеме «учитель-ученик-родители»;

- наблюдается несогласованность между задачами, целями, общей методической темой школы и темами по самообразованию учителей;

- нет чёткости построения всей работы по принципу диагностика-анализ;

-МО школы мало внимания уделяют изучению новых технологий, вопросам воспитательной работы;

-слабо решаются проблемы преемственности начальной и средней ступеней образования;

-работа со слабоуспевающими и мотивированными детьми недостаточно продумана;

-социально-психологическая служба школы недостаточно задействована в решении актуальных задач обучения и воспитания;

Рекомендации:

1. Продолжать работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению реализации ФГОС НОО,ООО, СОО.

2.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

3.Повысить качество знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;

- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- повышения эффективности проведения уроков;

-использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Задачи коллектива на 2020-2021 учебный год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности, совершенствование качества образования на основе компетентного подхода.

4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

Цели работы на 2020-2021 учебный год:

1. Сформировать личность, готовую к саморазвитию и определению своего места в преобразовании окружающего мира.

2. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

3. Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы.

4. Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

5. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.

Директор школы:

